

Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами и разработки плана перевода школ в эффективный режим развития МБОУ СОШ с. Ныш

Пояснительная записка

Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ныш.

Адрес школы: Россия 694458 с. Ныш Ногликского района Сахалинской области, ул. Советская д. 27 .

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на образовательную деятельность от 05 октября 2015 г. № 122-Ш по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 122-Ш от 16 ноября 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ныш ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и его заместители.

Директор школы: Ползунова Наталья Михайловна

Заместитель директора по учебной работе: Зарюта Валентина Михайловна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Каракулина Ирина Витальевна

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности, в селе Ныш, в 50 км от п.г.т. Ноглики. В селе имеется библиотека и СДК. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. Работают кружки «Ля-ля-фа», спортивная секция «Волейбол» и «Баскетбол» ими охвачено 82% учащихся.

Традициями школы являются: «Осенний бал», «День учителя», «Новогодний бал», игра «Зарница», «День здоровья», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», акция по благоустройству пришкольной территории «Школа – наш дом», акции «Мы против вредных привычек» и «Береги лес».

Сведения об обучающихся.

Общее число учащихся – 34 человека, из них в начальных классах - 17 человек, в 5-9 классах - 16 человек, в 10-11 классах - 1 человек.

4 человека (4,5,6) – обучающиеся с ОВЗ, из них 2 обучающихся- дети - инвалиды.

Социальные особенности семей обучающихся:

Всего семей обучающихся 28, из них 9 неполные семьи.

По итогам 2017-2018 учебного года одна ученица оставлена на повторное обучения (2 класс), в сентябре 2018 года она выбыла из школы. В текущем 2018 – 2019 на «5» успевают 1 ученик, на «4» и «5» успевают 6 учеников. По итогам второй четверти двое обучающихся окончили четверть с неудовлетворительными оценками: ученик 2 класса по английскому языку, а ученик 5 класса по 3 предметам (английскому языку, русскому языку и литературе). Учащихся, состоящих на учете в КДН, нет.

Результаты 2017-2018 учебного года:

На «5» окончил учебный год 1 ученик (3,3 %).

На «4» и «5» окончили учебный год 3 ученика (9,9 %).

Имеют одну «3» - 4 ученика (13,2 %).

Оставлен на повторное обучение – 1 ученик (3,3 %)

Результаты ВПР

| Предмет | Класс | УО | КЗ | Учитель |
|----------------|-------|------|-----|-----------------|
| Русский язык | 4 | 100% | 60% | Зарюта В.М. |
| Русский язык | 6 | 100% | 50% | Сошникова А.Е. |
| Математика | 4 | 100% | 34% | Зарюта В.М. |
| Математика | 6 | 100% | 50% | Зарюта В.М. |
| Окружающий мир | 4 | 100% | 67% | Зарюта В.М. |
| История | 6 | 100% | 50% | Панкрашина О.Т. |
| Биология | 6 | 100% | 50% | Недбайлова Е.В. |
| География | 6 | 100% | 50% | Недбайлова Е.В. |

| | | | | |
|----------------|---|------|-----|-----------------|
| Обществознание | 6 | 100% | 50% | Панкрашина О.Т. |
|----------------|---|------|-----|-----------------|

Обучающие в ходе ВПР показали неплохие результаты.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

| Предмет | 2016 год | | 2017 год | | 2018 год | |
|----------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| | ОГЭ | ЕГЭ | ОГЭ | ЕГЭ | ОГЭ | ЕГЭ |
| Русский язык | 3 | 3 | 3,2 | - | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3,3 | 3 | - | 3 | 3 |
| Обществознание | 3,4 | - | 3,4 | - | 3 | - |
| Биология | 3 | 2 | 3,1 | - | 3 | - |
| Химия | 3 | 2 | 3 | - | - | - |
| Физика | 3 | - | - | - | - | - |
| География | 3 | - | - | - | - | - |

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ по предметам (за последние 5 лет)

| Предмет | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | - | - | 49 | - | 43 |
| Математика | - | - | - | - | - |
| Математика (Б) | - | - | 10,3 | - | 7 |
| Математика (П) | - | - | 23 | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | 32 | - | - |
| Химия | - | - | 26 | - | - |

Все выпускники 2018 года (1 человек) успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам в основной период:

| Предмет | Порог | Преодолели порог | Не преодолели порог |
|----------------------|-------|------------------|---------------------|
| Математика (базовая) | 7 | 100 | 0 |
| Русский язык | 24 | 100 | 0 |

За последние три года все выпускники 9,11 сдали экзамены и получили аттестаты.

Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах. В 2018 году ученица 5 класса заняла третье место в районной олимпиаде по математике.

Распределение МБОУ СОШ с. Ныш по кластерам на основании аналитического отчета, подготовленного ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»

1. Распределение ОО по индикатору условий – 1 кластер (низкая оценка).
2. Распределение ОО по интегральному индикатору результата – 1 кластер (низкая оценка).
3. Распределение ОО по интегральному индикатору эффективности деятельности – 1 кластер (низкая оценка).
4. Распределение ОО по индикатору финансового обеспечения – 1 кластер (низкая оценка).
5. Распределение ОО по индикатору кадрового обеспечения – 1 кластер (низкая оценка).
6. Распределение ОО по индикатору состояния материальной базы – 2 кластер (средняя оценка).
7. Распределение ОО по индикатору девиантности – 3 кластер (высокая оценка).
8. Распределение ОО по индикатору труднодоступности – 2 кластер (средняя оценка).
9. Распределение ОО по индикатору социального неблагополучия – 1 кластер (низкая оценка).

| Причины снижения учебных результатов | Сильные стороны | Слабые стороны | Угрозы | Возможности |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 1. Управленческий фактор | - управление персоналом; - контроль и планирование | - слабая система внутришкольного мониторинга | - низкие результаты качества образования | - создание программы развития внутришкольной оценки качества |
| 2. Контингент обучающихся | - пропуски уроков только по уважительной причине - нет детей стоящих | - доля педагогически запущенных детей (кол-во - 2, 7 %) (двойки по учебным предметам в четверти); - низкая мотивация | - уменьшение количества обучающихся в школе | - организация родительского лектория для повышения уровня родителей в вопросах семейного воспитания и мотивации в обучении детей |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | в КДН | обучающихся и родителей; | | |
| 3. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса | - образование по профилю; - стаж работы в предметной области; - прохождения КПК | - низкая мотивация педагогических работников в получении высшей и первой квалификационной категории; - занятость педагога (кол-во ставок); - нет жилья для педагогических работников | - старение педагогического коллектива; - текучесть молодых педагогических кадров в связи со слабо развитой инфраструктурой в селе | - профилактика профессионального выгорания - привлечение молодых специалистов за счет муниципальных выплат |
| 4. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом | - разработана система воспитательной работы - реализуется внеурочная деятельность обучающихся; - работает ШМО учителей | - низкая мотивация к профессиональному развитию - недостаточно реализуется технология коллективно-взаимного обучения | - снижение качества преподавания | - усилить работу по обобщению и диссеминации педагогического опыта - освоение педагогами новых образовательных технологий (дистанционно) |

Выявленные проблемы:

- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации (процесс перемещения работников, дающий преимущества для обеих сторон трудовых отношений); отсутствие методиста;
- 42 % учителей пенсионного возраста;
- удаленность от районного центра и недостаточное участие педагогов в работе РМО.
- недостаточно реализуется технология коллективно-взаимного обучения.
- недостаточный уровень развития внутришкольной системы оценки качества;
- слабая учебная мотивация вследствие незаинтересованности родителей результатами обучения.

Механизм решения выявленных проблем:

| Уровни | Действия | Ожидаемый результат | Сроки | Ответственные |
|--------|-------------------------------|---------------------|--------------|---------------|
| ОО | Реализация программы перевода | Повышение качества | До 2021 года | Директор ОУ |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------------------|------------------------|--|
| | школы в эффективный режим работы | образования | | Заместитель директора по УВР |
| Муниципалитет | - обеспечение материально-технической базы школы для ведения образовательного процесса - приобретение служебных квартир для молодых специалистов | Обновление кабинета информатики | До 1 сентября 2019 год | В соответствии с муниципальной программой развития образования МО городской округ Ногликский |
| Регион | Строительство служебного (арендного или ипотечного) жилья для специалистов | Привлеченные специалисты | До 2021 года | По решению региональной власти |

| Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся | | | | | |
|---|--|--|------------------|-----------|-----------|
| | Показатели | Методика расчета | По учебным годам | | |
| | | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения | | | | | |
| 1.1 | Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в % | 33,3 % | - | 0% |
| 1.2 | Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» | Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в % | 67 % | - | 0 |
| 1.3 | Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в % | 0 | - | 0 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-----|-----|-----|
| 1.4 | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0% | 17% | 0 |
| 1.5 | Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 17% | 0% | 0 |
| 1.6 | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 67 | 33 | 100 |
| 1.8 | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 2. Контингент обучающихся | | | | | |
| 2.1 | Количество обучающихся по уровням образования | | | | |
| 2.1.1 | в 5 – 9 классах | | 23 | 14 | 8 |
| 2.1.2 | в 10 – 11 классах | | 3 | 1 | 2 |
| 2.2 | Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | | | |
| 2.2.1 | в 5 – 9 классах | | 4 | 6 | 3 |
| 2.2.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 1 | 2 |
| 2.3 | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | | | |
| 2.3.1 | в 5 – 9 классах | | 5 | 1 | 2 |
| 2.3.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| 2.4 | Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | | | |
| 2.4.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.4.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | | | |
| 2.5.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.5.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | | | |
| 2.6.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.6.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.7 | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | | | |
| 2.7.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 9 |
| 2.7.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в % | | | |
| 2.8.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.8.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | Количество пропусков обучающихся без уважительной причины | | | | |
| 2.9.1 | в 5 – 9-х классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3. Обучение и преподавание | | | | | |
| 3.1 | Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей) | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------|-------|-------|
| 3.1.1 | в 5- 9 классах | | 39% | 15,5% | 88,8% |
| 3.1.2 | в 10-11 классах | | 42,8% | 14,2% | 28,5% |
| 3.2 | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.2.1 | в 5-9 классах | | 78% | 89% | 100% |
| 3.2.2 | в 10 – 11 классах | | 86% | 86% | 100% |
| 3.3 | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.3.1 | в 5-9 классах | | 11% | 11% | 11% |
| 3.3.2 | в 10-11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.4 | Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.4.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.4.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.5 | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.5.1 | в 5 – 9 классах | | 100 | 100 | 100 |
| 3.5.2 | в 10 – 11 классах | | 100 | 100 | 100 |
| 3.6 | Доля молодых учителей (до 35 лет) | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.6.1 | в 5 – 9 классах | | 33% | 33% | 33% |
| 3.6.2 | в 10 – 11 классах | | 43% | 43% | 43% |
| 3.7 | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|-----|-----|-----|
| 3.7.1 | в 5 – 9 классах | | 11% | 22% | 22% |
| 3.7.2 | в 10 – 11 классах | | 11% | 22% | 22% |
| 3.8 | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.8.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.8.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.9 | Число учебных проектов и исследований на уровне: | | | | |
| 3.9.1 | основного общего образования | | 0 | 0 | 0 |
| 3.9.2 | среднего общего образования | | 0 | 0 | 0 |
| 3.10 | Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в % | | | |
| 3.10.1 | в 5 – 9-х классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.10.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.11 | Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | | | |
| 3.11.1 | в 5 – 9 классах | | 50% | 50% | 50% |
| 3.11.2 | в 10 – 11 классах | | 29% | 29% | 29% |
| 3.12 | Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | | | |
| 3.12.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--------|---|---|------|------|------|
| 3.12.2 | в 10 – 11 классах | | 29% | 29% | 14% |
| 3.13 | Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | | | |
| 3.13.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.13.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.14 | Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | | | |
| 3.14.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.14.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.15 | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях) | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.15.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.15.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.16 | Укомплектованность УМК | Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.16.1 | в 5 – 9 классах | | 100% | 100% | 100% |
| 3.16.2 | в 10 – 11 классах | | 100% | 100% | 100% |
| 3.17 | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях | Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в % | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|--------|--|---|-----|-----|-----|
| 3.18 | Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания | Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.18.1 | в 5 – 9 классах | | 50% | 50% | 50% |
| 3.18.2 | в 10 – 11 классах | | 50% | 50% | 50% |
| 3.19 | Количество административных контрольных работ: | | | | |
| 3.19.1 | - в 5-9 классах | | 4 | 5 | 5 |
| 3.19.2 | - в 10-11 классах | | 2 | 2 | 2 |

Утверждаю
 Директор Департамента ОКиС
 _____ Н.Г. Анисова
 « ___ » _____ 20__ г.

План перевода школы в эффективный режим развития

| Направления работы | Действия | Ожидаемый результат (критерий успеха) | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|--|---|
| 1. Организационно-управленческие решения | Разработка и внедрение (совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования | <p>Разработка плана внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>Проведение педагогического совета по вопросу повышения качества предоставления образовательных услуг</p> | <p>Март 2019 г</p> <p>Ноябрь 2019 года</p> | <p>Зарюта В.М., Сошникова А.Е.</p> <p>Ползунова Н.М.</p> |
| | | Участие в проведении независимой оценки качества работы ОО | Апрель- май 2019 года | Руководитель ОО Независимые эксперты (общественный совет) |
| | Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания | Проведение анализа результатов ГИА – 2018 года. Составление плана работы по подготовке к ГИА -2019 Организация совещания | Сентябрь 2018 года, далее ежегодно | Зарюта В.М, Сошников А.Е. |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера</p> <p>Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)</p> <p>Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению</p> <p>Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся</p> | <p>при директоре с учителями предметниками « ГИА - проблемы и перспективы»</p> <p>Проведение диагностики проблем освоения обучающимися основных образовательных программ</p> <p>Постоянно ведется контроль за обучающимися с низкой мотивацией к обучению</p> <p>Отслеживание результатов внутренней и внешней оценки обучающихся</p> | <p>Январь 2018 года</p> <p>Сентябрь-ноябрь 2019 года, далее ежегодно</p> <p>Еженедельно</p> <p>Ежемесячно</p> | <p>Зарюта В.М</p> <p>Ахунжанов С.К., Сошникова А.Е., Василец М.В., Недбайлова Е.В., Панкрашина О.Т.</p> <p>Панкрашина О.Т., Недбайлова Е.В. Учителя-предметники</p> <p>Зарюта В.М.</p> |
| <p>2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение</p> | <p>Разработка плана мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к ГИА – 19</p> <p>Анализ рабочих программ по предметным областям</p> | <p>Повышение уровня подготовки к ГИА</p> <p>Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с испытывающих трудности в учебе</p> | <p>Декабрь 2018</p> <p>Октябрь, далее ежегодно</p> | <p>Зарюта В.М.</p> <p>Ахунжанов С.К., Сошникова А.Е., Василец М.В.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|
| | Внесение изменений в локальные акты по стимулированию педагогов с учетом результативности их работы | | Январь 2019 года | Ползунова Н.М. (директор ОО) |
| 3. Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников | Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. | Составлены индивидуальные планы профессионального развития педагога | Февраль 2019 года | Ахунжанов С.К., Сошникова А.Е., Василец М.В., Недбайлова Е.В., Панкрашина О.Т. |
| | Определение актуальных методических проблем. | Заседания ШМО, анкетирование педагогов | До 15 октября 2019 года | Сошникова А.Е. |
| | Участие в мастер-классах и открытых уроках опытных педагогов в других ОУ (по возможности) | Посещение мастер-классов и открытых уроков опытных педагогов в других ОУ (по возможности) | Апрель- май 2019 года | Сошникова А.Е. |
| | Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации) | Проведены открытые уроки, мастер-классы, направленные на повышение профессионального мастерства | Апрель-май 2019 год | Ахунжанов С.К., Сошникова А.Е., Василец М.В., Недбайлова Е.В., Панкрашина О.Т. |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| | Разработка плана деятельности школьного методического объединения по повышению качества предметного образования | Разработан план ШМО по повышению качества предметного образования | Ежегодно, сентябрь | Сошникова А.Е. |
| 4. Совершенствование материально-технической базы ОО | Анализ материально-технической базы ОУ | Анализ материально-технической базы ОУ соответствует стандартам обучения и внесение поправок в бюджет ОУ | январь 2019 г. | Ползунова Н.М., Руденко О.И. |
| 5. Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты | Информирование и просвещение родителей (родительский лекторий, сайт ОУ) | Проведены общешкольные родительские собрания, всеобучи: «Как научить детей учиться», «Как правильно выполнять домашние задания», «Повторенье- мать ученья», «Школьная отметка: за и против» | В течение 2019 года | Каракулина И.В., Зарюта В.М. |
| | Презентация учебных достижений обучающихся | Проведена презентация учебных достижений обучающихся «Мои успехи» | Май 2019 года | Каракулина И.В., Зарюта В.М. |
| | Проведение школьных дней «Открытых дверей» | Проведение школьных дней «Открытых дверей» | Май, ежегодно | Ахунжанов С.К., Сошникова А.Е., Василец М.В., Недбайлова Е.В., Панкрашина О.Т. |
| | Посещение родителей уроков и мастер –классов | Посещение родителей уроков и мастер –классов | Май, ежегодно | Ахунжанов С.К., Сошникова А.Е., Василец М.В., Недбайлова Е.В., Панкрашина О.Т. |
| Включение родителей в систему образовательного процесса | Проведение родительских собраний по порядку и проведению ГИА | Проведение родительских собраний по порядку и проведению ГИА | Апрель- май | Панкрашина О.Т., Зарюта В.М. |
| Информирование родителей о ГИА | Ознакомление родителей с результатами пробных | Ознакомление родителей с результатами пробных | Январь-май | Панкрашина О.Т., Зарюта В.М. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Регулярное ведение электронного журнала | ОГЭ и ЕГЭ Индивидуальное консультирование выпускников группы риска при подготовке к ГИА | Март- апрель В течение года | Ахунжанов С.К., Сошникова А.Е., Недбайлова Е.В., Панкрашина О.Т. Психолог Учителя предметники |
| 6. Информационная открытость реализации технологической карты | Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования | Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях «Родители, учителя, ученики» | Март 2019 | Каракулина И.В. |
| | Информирование о деятельности через сайт ОУ | Публикация актуальной информации на сайте ОУ (достижения учащихся, ведение страницы «Школа благодарит») | По мере необходимости | Сошникова Д.Х. |
| | Создание позитивного имиджа школы | Привлечение родителей к проведению мероприятий в школе и работе в составе Совета школы Школьный конкурс – проект «Моя школа самая классная» | Ноябрь 2019 года Декабрь 2019 года | Каракулина И.В. Каракулина И.В. |
| | | Выпуск рекламных листовок, буклетов о школе и подготовка информационных материалов в газету | Ежегодно | Каракулина И.В., Лукаш Л.П. |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | | «Знамя труда» | | |
|--|--|---------------|--|--|