

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России», программы А. А. Плешакова «Русский язык» - Плешаков, А. А. [и др.].

Изменения в рабочую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 143с.: ил.- (Школа России).- ISBN 978-5-036112-5.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.2/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 143с.: ил.- (Школа России).- ISBN 978-5-036114-9.
3. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1. М.: Просвещение
4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.2.- М.: Просвещение

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

3) формирование навыков культуры во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

4) воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 34 учебные недели, 170 часов (5 уроков в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, практические работы.

№	Вид работы	Количество часов
1	Стартовая диагностика	2
2	Развитие речи	15
3	Контрольный диктант	4

4	Проверочный диктант	4
5	Проект	4
6	Тест	7
	итого:	36

Результаты изучения курса

При изучении предмета «Русский язык» во 2 классе планируется, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- использование знаково- символических средств представления информации.

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы речевого общения.

Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого	170

Содержание учебного материала

Наша речь – 3 часа

Виды речи (2 часа).Диалог и монолог.

Текст - 4 часа

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста. Р/р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение – 12 часов

Предложение. Знаки препинания конца предложения. Значение предложений по цели высказывания. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова , слова, слова...- 18 часов

Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слов. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа с орфоэпическим словарём.

Звуки и буквы- 59 часов

Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Произношение ударного и безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки. Упражнения в написании слов с безударными гласными. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных. Согласные звуки, их признаки. Согласный звук {й} и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Буквосочетания «чк, чн, чт, ши, нч». Правописание сочетаний чк, чн, чт, ши, нч. Правописание сочетаний с шипящим согласным. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение материала. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных. Формирование умений ставить орфографическую задачу. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Использование на письме разделительного мягкого знака.

Части речи – 58 часов

Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают. Имя существительное как часть речи. Общее представление об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах существительных собственных. Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. Глагол как часть речи. Распознавание глаголов. Различение глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст-повествования. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. Связь существительного с прилагательными. Употребление в речи имён прилагательных противоположных по значению. Изменение имён прилагательных по числам». Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Текст-описание. Составление текста описания. Текст-описание и роль в нём прилагательных. Местоимение

(личное) как часть речи. Предлоги. Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение – 16 часов

Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения. Слово и лексическое значение. Части речи и их признаки. Части речи и их различение. Части речи и их различение. Звуки и буквы. Упражнения в применении правил правописания.

Формы организации образовательного процесса Формы организации учебных занятий

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.