

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от № ___ от « ___ » _____.

РуководительМО _____ Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____ /Зарюта В.М./

_____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 9

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (авторы: А.И. Кравченко, И.С. Хромова) – М.; «Русское слово», 2011..

Разработчик: Панкрашина Ольга Тихоновна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с региональным базисным планом, Примерной программы основного общего образования по обществознанию под редакцией А.И. Кравченко и Е.А.Певцова .

Изменения в авторскую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используется:

Кравченко А.И., Певцова Е.А.

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. - М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2008. – 224с. ISBN 978-5-94853-944-7

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, её регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твёрдого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Специфика предмета состоит в том, что этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 9 классе – это этап, который ориентирован наиболее сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Курс «Обществознание» в 9 классе опирается на обществоведческие знания, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 9 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он даёт свод базовых знаний по всему курсу «Обществознание», утверждённым государственным образовательным стандартом.

В курсе обществознание 8-9 классов учащиеся познакомятся со следующими разделами: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Человек и его права», «Духовная сфера».

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 2016-2017 учебных годах 34 учебные недели, 34 часа (1 урок в неделю).

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- Тестовые задания
- Творческие задания
- Вопросы для письменной работы
- Работа с документами
- Исторические диктанты
- Викторины

Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Политическая сфера	13
2	Человек и его права.	12
3	Духовная сфера.	8
	Итоговое занятие. Взаимосвязь права, политики и культуры.	1
Итого: 34 часа		

Содержание учебного курса

Политическая сфера –13 ч.

Власть. Государство. Национально-государственное устройство. Формы правления. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии.

Человек и его права - 12ч.

Право. Власть и закон. Конституция России. Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. Труд и право. Право, семья, ребенок. Преступление.

Духовная сфера- 8ч.

Что такое культура. Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука

Педагогические **технологии**, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционное обучение;
- Активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- Интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- Уровневая дифференциация;
- Проблемное обучение;
- Информационно- коммуникативные технологии;
- Коллективный способ обучения.

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- Фронтальная,
- Парная,
- Групповая,
- Индивидуальные формы учебной деятельности

Методы и формы работы:

- Исторические вечера
- Лекции и беседы
- Исторически экскурсии
- Викторины конкурсы
- Олимпиад
- Неделя истории
- Просмотр фильмов
- Интернет – технологии
- Чтение исторической литературы
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий

Формы организации учебных занятий

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков, лекция, практическое занятие, игры - обсуждения.

Результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- Складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- Готовность к сотрудничеству, групповой. Коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- Владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- Умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия, крылатые выражения;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- Первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений. Событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- Составление, описание важнейших памятников средневековой культуры народов Западной Европы и России, выражение своего отношения к ним;
- Понимание вклада народов в мировую культуру.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

- **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

- **Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- **Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Тестирование:

За основу оценок результатов тестирования принимается простое соотношение числа верных ответов, данных учащимися, к общему числу заданных вопросов. При этом предлагается следующая шкала оценок результатов в пятибалльной системе:

Оценка «5» - 91% и больше;

Оценка «4» - 71% и больше;

Оценка «3» - 51% и больше;

Оценка «2» - 21% и больше;

Оценка «1» - менее 21%

Нормативные документы:

- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.