

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от №__ от «__» _____.

Руководитель МО _____/Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____ /Зарюта В.М./

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 9

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по краеведению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Южно-Сахалинск, 2006.

Разработчик: Недбайлова Елена Владимировна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Учебная программа по учебному предмету «Краеведение» составлена с целью реализации регионального (национально-регионального) компонента содержания общего образования в Сахалинской области. Программа носит интегрированный характер и предназначена для учителей краеведения, работающих в 9 классах общеобразовательных учреждений Сахалинской области. Программа определяет место учебного компонента «Краеведение» в Региональном базисном учебном плане и включает.

Изменения в рабочую программу не внесены.

Статус документа. Программа по краеведению для 9 класса составлена на основе Регионального компонента (национально-регионального) государственного стандарта общего образования в Сахалинской области (приказ ДО от 12.09.2005 г. №528-ОД). Программа дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, раскрывает содержание предметных тем стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем. Согласно Программе введения Регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования в Сахалинской области (приложение №2 к приказу ДО от 12.09.2005 № 528 –ОД) предполагается поэтапная разработка и внедрение УМК краеведение для V-IX классов основной школы.

За основу разработки программы по краеведению взята **монопредметная интегративная модель**, ориентированная на создание комплексного междисциплинарного курса. Содержание национально-регионального компонента призвано раскрыть исторические, географические, политические, социально-экономические, культурные особенности изучаемого региона.

Цель НРК. Изучение краеведения на ступени основного общего образования направлено на формирование российской идентичности, патриотизма, уважения к многогранным традициям и обычаям российского суперэтноса, чувства сопричастности с прошлым, настоящим и будущим своей родной земли. Этнопедагогическое и этнопсихологическое сопровождение процесса образования позволит сохранить этнические и исторические традиции в регионе, овладеть культурой мира и опытом содружества.

Задачи.

- Сформировать уважительное отношение к истории Сахалина и Курил;
- Способствовать воспитанию гражданственности, российской идентичности, толерантности.
- Сформировать уважительное отношение к истории Сахалина и Курил;
- Способствовать воспитанию гражданственности, российской идентичности, толерантности.
- Сформировать умения анализировать результаты собственной деятельности в окружающей среде;
- Обеспечить знания о факторах, влияющих на здоровье человека.
- Воспитание культуры этноотношений, чувства малой родины, патриотизма.
- Овладеть умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения, музыкальной импровизацией.

Особенности учебного компонента. Региональный подход к содержанию образования значительно раздвигает географические рамки привычного краеведения, ограниченного административными пределами субъекта РФ и предполагает включение в содержание оптимально отобранного материала, свидетельствующего о взаимодействии Сахалина и Курил с сопредельными территориями и народами АТР. Изучение родного края и сопредельных территорий рекомендовано посредством постепенного погружения в содержание разделов «история», «география», «биология», «филология»,

«художественная культура». Содержание предмета должно совпадать с временными и содержательными рамками федерального стандарта основного общего образования.

Место курса в учебном плане

Образовательный компонент «Краеведение» входит в образовательную область «Обществознание» вариативной (региональной) части Регионального базисного учебного плана и обязателен для изучения на территории Сахалинской области.

Программа разработана для 9 класса основной школы. Общий объем времени - 34 часа в год (1 час в неделю). С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции данная программа устанавливает примерное распределение учебного времени между разделами курса. Предполагается выделение не менее 7 часов в год на каждый из 5 разделов программы. Рекомендуется оптимально распределить учебное время между теоретической и практической частью содержания в пользу практико-ориентированных форм занятий, создающих условия для овладения учащимися не только нормативными знаниями, но и фундаментальными умениями, опытом самостоятельного исследования и творческой деятельности.

Дополнительное учебное время на изучение курса в целом или его отдельных разделов образовательное учреждение может выделить из часов школьного компонента.

Учебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Принципиальное значение приобретают виды деятельности, развивающие исследовательские навыки, творческие и информационно-коммуникативные способности.

Для реализации программного содержания используются:

1. Историческое краеведение, 9 класс. Методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / Н.В. Кобец. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2010. – 116 с. (Методические рекомендации – 2010)
2. Географическое краеведение, 9 класс. Методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / Т.И. Борисова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2010. – 124 с. (Методические рекомендации – 2010)
3. Биологическое краеведение, 9 класс. Методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / Г.И. Пьянзина. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2010. – 116 с. (Методические рекомендации – 2010)

Срок реализации программы – 1 год. Рабочая программа рассчитана на 34 ч в год, 1 ч в неделю. В связи с тем, что школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, что составляет 34 учебных недели в год, внесены изменения в программу. В разделе «Художественная культура» предусмотрено 7 часов, фактически осталось 6 часов.

Контрольно-измерительные материалы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью практических и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, фронтальный опрос, тестирование, географический диктант, сообщения, работа с картой, экскурсии, практические работы

<i>№</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>9 класс</i>		
1	Практические работы	7
2	Творческий проект	2
Итого:		9

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	в том числе:	
			теоретических	практических
1	Раздел 1. Историческое краеведение.	7	7	-
2	Раздел 2. Географическое краеведение.	7	7	-
3	Раздел 3. Биологическое краеведение.	7	7	-
4	Раздел 4. Литературное краеведение.	7	7	-
5	Раздел 5. Художественная культура.	6	6	-
Итого		34	34	-

Содержание учебного материала

Раздел I. Историческое краеведение (7 ч)

Национально-региональный компонент. Сахалин и Курилы в XX - XXI в. в.

Изменения на карте мира на рубеже XIX- XXв.в. (1 ч).*Русско-японская война 1904-1905 г.г.* Японский десант на Сахалин и Камчатку. Судьба крейсера «Новик». Портсмутский мир и его значение для России и стран АТР. Ликвидация каторги. Влияние итогов войны на экономику региона. *Японская колонизация Курил.*

Сахалин и Курилы в 1905-1925 г.г. (1 ч). Революционные события 1905-1907 г.г. на Дальнем Востоке и их последствия. Экономическое освоение северного Сахалина Россией.

Губернаторство Карафута. Появление корейской диаспоры. Южный Сахалин и Курилы как сфера приложения японского капитала.

Северная часть острова Сахалин в период японской оккупации (1920-1925 г.г). Освобождение Северного Сахалина и установление советской власти.

Северный Сахалин и Курильские острова в составе СССР (1 ч). Северный Сахалин в годы первых советских пятилеток. Создание нефтяной промышленности. Образование, культура и здравоохранение. Переселенческая политика. Особенности советского политического режима. Массовые репрессии.

Сахалин и Курилы в годы Великой Отечественной войны (1 ч).*Причины вступления СССР в войну с Японией.*Харамитогэ – Котонкие высоты. Южно-Сахалинская и Курильская десантные операции. Герои - земляки. Труженики тыла. Итоги военных действий. Капитуляция Японии. *Памятники военной истории на островах.*

Сахалинская область после II мировой войны (1 ч). Южный Сахалин и Курильские острова под властью советской военной администрации. Создание управления по гражданским делам. Административные изменения. Создание Южно-Сахалинской области. Образование Сахалинской области в современном составе. Экономическое и культурное развитие Сахалинской области в послевоенные годы. Замена географических названий. Репатриация японского населения и айнов. Судьба сахалинских корейцев.

Мирная конференция в Сан-Франциско 1951 г. Московская декларация 1956 г. Проблема заключения мирного договора в российско-японских отношениях. Экономическое развитие Сахалина и Курил в 50-70-х г.г. *Знаменитые земляки.*

Сахалин и Курильские острова в конце 80-х г.г. XX в. – начале XX в.(1 ч). Общая характеристика социально-экономического развития. *Демографические и миграционные процессы.* Развитие островной системы образования, культуры и спорта. *Знаменитые земляки.*

Отражение либерально-буржуазных реформ на социальном и экономическом положении сахалинцев и курильчан. Начало работ на шельфе. *Проекты «Сахалин -1», «Сахалин-2».* Перспективы развития Сахалинской области.

Сахалинская область – субъект РФ (1 ч). Конституция РФ о статусе Сахалинской области. Государственные символы области. *Символика муниципальных образований. Устав Сахалинской области. Права, свободы и обязанности сахалинцев.* Ветви политической власти в Сахалинской области (законодательная, исполнительная, судебная): структура, компетенция.

Устав района проживания. Органы местного самоуправления, их структура, полномочия, компетенция.

Политические партии и движения в Сахалинской области. Общественные организации. Виды юридических лиц в Сахалинской области. Конфессиональная структура Сахалинской области.

Раздел II. Географическое краеведение (7 ч)

Введение (1 ч). Сахалинская область в региональном аспекте геополитической стратегии России. Факторы, определяющие аспекты геополитики России на дальневосточных рубежах, в том числе и Сахалинской области. Административно-территориальное деление Сахалинской области. Практическая часть- работа с контурной картой.

Население Сахалинской области (1 ч). Численность, состав, плотность. Динамика естественного прироста населения, половозрастной состав, трудовые ресурсы. Миграции населения. Типы поселений. Малочисленные народы севера (культура, быт, традиции, религии).

Практическая часть. Построение столбчатой пирамиды плотности населения Сахалинской области. Построение графиков круговых диаграмм естественного прироста населения.

Описание одного из коренных народов Сахалинской области, его национальные традиции, обычаи, современные проблемы.

Хозяйство Сахалинской области (1 ч). Общая характеристика хозяйства Сахалинской области. Особенности хозяйственной специализации и ее связи с экономико-географическим положением области и природно-ресурсным потенциалом. Структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономики Сахалина и Курил.

Практическая часть. Составление схемы отраслей специализации хозяйства Сахалинской области.

Топливо-энергетический комплекс Сахалина и Курил (1 ч). Угольная, нефтяная, газовая, электроэнергетика. Нефтегазодобывающая промышленность. Альтернативные источники энергии. Газификация. Освоение шельфа. Инвестиции.

Практическая часть. Разработка и защита рекламного буклета о преимуществах одного из видов альтернативных источников энергии (по выбору).

Лесопромышленный комплекс. 1 час. Рыболовственный комплекс 1 час. Центры развития. Экологические проблемы. *Экскурсия на местное предприятие.*

Практическая часть. Составление отчета по экскурсии (по типовому плану). Экскурсия на местное предприятие.

Отчет об экскурсии по плану:

1. Географическое положение предприятия.
2. Специализация.
3. Структура предприятия.
4. Расходы сырья, воды, топлива, энергии, труда на единицу времени.
5. Производственно - территориальные связи по сырью, топливу, продукции.
6. Транспортные условия.
7. Основные профессии.
8. Вывоз продукции.
9. Меры по охране природы.
10. Перспективы развития.

Внутренние и внешние экономические связи (1 ч). Перспективы развития. Место Сахалинской области в регионе. Внешние экономические связи.

Практическая часть. Разработка и презентация проекта «Будущее Сахалинской области».

Раздел III. Биологическое краеведение (7 ч)

Вирусы, вызывающие болезни человека, животных и растений (2 ч). Механизм взаимодействия вируса и клетки. Инфекционный процесс. Характеристика вирусных болезней человека (гепатит, СПИД, герпес), животных (птичий грипп), растений. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний в Сахалинской области.

Практическая часть. Экскурсия в центр профилактики СПИДа «Профилактика вирусных заболеваний».

Экологическая демография и факторы, влияющие на нее (2 ч). Понятие о демографическом взрыве как глобальной экологической проблеме. Демографический кризис в сахалинской области. Продолжительность жизни людей Сахалинской области и факторы, влияющие на нее. Причины старения и смерти. Тератогенные факторы, вызывающие аномалии новорожденных (наркотики, алкоголь, никотин, инфекционные заболевания – краснуха, паротит, грипп и др.). Проблема рахита у новорожденных. Патогенные зоны: угольные разрезы, очистительные сооружения, локаторы и др.

Экологические проблемы Сахалинской области (3 ч). Понятие о региональных и локальных экологических проблемах. Состояние атмосферного воздуха. Загрязнение нефтью и продуктами нефте- и газопереработки. Вырубка лесов. Влияние сельского хозяйства. Утилизация бытовых и промышленных отходов.

Практическая часть. Конференция по изучаемой проблеме.

Раздел IV. Литературное краеведение (7 ч)

Вечные вопросы человеческого бытия в произведениях сахалинских авторов (4 ч).

В. Санги «Изгин»(2 ч). Этнокультурные традиции и обычаи северных народов в повести. Радость слияния человеческой души с миром природы. Антропоморфизм в повести. Тема ответственности за все, что происходит в мире. Изгин- хранитель народной мудрости

А. Тоболяк (2 ч). «История одной любви». Многоаспектность проблематики. Психологическая деталь как средство раскрытия характера героя.

Человек и война в произведениях сахалинских поэтов (1 ч).

Мотивы военного детства в лирике И.Белоусова, Е.Лебкова, Б.Репина.

И.Белоусов «А этот горький день...», Е.Лебков «Обелиски», Б.Репин «А о войне еще напишут», «Солдатский наказ», «Возвращение» и другие стихи по выбору учителя и учащихся.

Отражение истории освоения дальневосточных земель в творчестве сахалинских авторов (2ч.) К.Гапоненко, О.Кузнецов, Н.Максимов, И.Белоусов, М.Финнов и др. (по выбору учителя)

Раздел V. Художественная культура (6 ч)

Культурная жизнь островной области (3 ч).

Этнические и художественные коллективы Сахалинской области. Детская школа искусств «Этнос». Русский народный фольклор и корейское народное творчество. Мотивы сахалинской природы в творчестве сахалинских художников (Гиви Манткава, Дё).

Этнографические и художественные музеи: художественный музей, г. Южно-Сахалинск, музей им. А. Чехова в г. Александровск-Сахалинский, музей книги Чехова. Представители национальной культуры.

Скульптурный комплекс Площадь Славы, исторические скульптурные памятники Сахалинской области.

Театральная жизнь острова.

Резерв (3 ч). Проектно-художественная деятельность. Самостоятельный выбор объектов проектно-художественной деятельности. Защита проекта: «Мой город (поселок) как культурный центр».

Формы организации учебных занятий

Виды и типы уроков:

комбинированный урок;

открытие новых знаний;

обобщающий урок;

урок закрепления;

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия,

практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина;

выполнение практических работ;

моделирование объектов и процессов;

дидактические игры;

уроки-путешествия;

уроки с элементами исследования;

кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Технологии обучения:

технология проблемного диалога;

ИКТ – технологии;

технология ситуативного обучения;

технология уровневой дифференциации

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в I четверти – 9 часов.

Количество часов во II четверти – 7 часов.

Количество часов в III четверти – 10 часов.

Количество часов в IV четверти – 8 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 9 класса

В результате изучения краеведения ученик должен:

знать / понимать

- географическую, территориально-административную карты Сахалинской области;
- флору дальневосточных морей, фауну региона;
- охраняемые территории Сахалинской области, редкие и исчезающие виды растений;
- факторы риска, влияющие на здоровье человека, экологические проблемы региона;

- природные ресурсы Сахалинской области;
- условия рационального природопользования;
- этнический состав населения Сахалинской области;
- характерные черты образа жизни и культуры коренных малочисленных народов;
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- основные события истории региона (дипломатические договоры, военные конфликты, факты позитивного культурного взаимодействия дальневосточных народов и государств);
- имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение региона;
- фольклор коренных народов Дальнего Востока, Сахалина;
- классическую и современную поэзию и прозу стран АТР (Японии, Кореи, Китая), современные произведения авторов Дальнего Востока, Сахалина;
- особенности происходящих в регионе преобразований в структуре политических, экономических и социальных отношений;
- региональные элементы политической системы;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
- основные тенденции политического, экономического и культурного развития региона.

уметь

- ориентироваться по географической, физической, территориально-административной картам Сахалинской области;
- распознавать, описывать животных и растения региона;
- распознавать растения, используемые для борьбы с вредителями;
- распознавать редкие и исчезающие виды растений Сахалинской области;
- проводить экологический мониторинг местности проживания, описывать формы взаимодействия человека и природы;
- бережно относиться к родной природе;
- характеризовать экономическое развитие региона;
- характеризовать важнейшие события истории региона;
- давать оценку дипломатическим действиям России в регионе, излагать обстоятельства заключения международных договоров, касающихся дальневосточных рубежей России;
- обобщать факты, прослеживать динамику социокультурных процессов в регионе;
- определять особенности дальневосточного фольклора и литературы, традиционной культуры коренных народов;
- бережно относиться к государственным символам региона;
- осуществлять поиск социальной информации;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, правовых норм, сознательно не принимать антиобщественное поведение сограждан;
- полноценно выполнять типичные социальные роли;
- реализовывать свои гражданские права и обязанности, ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах региона;
- активно и позитивно взаимодействовать с представителями различных этносов, культур;
- создавать и бережно хранить семейные архивы, материалы школьных музеев, краеведческих комнат.

Критерии оценок и нормы знаний, умений, навыков обучающихся при пятибалльной системе оценивания по географии

Критерии оценки качества устного ответа

Уровень	Составляющая качества образованности		
	<i>Предметно-информационная</i>	<i>Деятельностно-коммуникативная</i>	<i>Ценностно-ориентированная</i>
Уровень неудовлетворительный – отметка «2»	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов).	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.
Уровень удовлетворительный – отметка «3»	Знания слабые, (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое.	Присутствуют слабые навыки работы с картой и источником.	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные неточны, несистемные, неглубокие.
Уровень хороший – отметка «4»	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов.	Хорошее владение навыками работы с картой. Умение работать с источниками (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.
Уровень отличный – отметка «5»	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Учащийся может ими оперировать.	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать события. Наличие высоких качеств устной речи.	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Критерии оценивания тестовых работ

- 0% - 32% - соответствует отметка «2»
- 33% - 49% - соответствует отметка «3»
- 50% - 67% - соответствует отметка «4»
- 68% и выше – соответствует отметка «5»

Оценивание практических работ

Оценка «5» выставляется в том случае, когда учащийся показывает освоение требуемых умений (например, классифицировать, систематизировать информацию; раскрывать определение понятий; давать характеристику; представлять краткий план; работать с картой, статистическим материалом и др.).

Оценка «4» выставляется в том случае, когда учащийся показал владение требуемыми умениями, но не достаточно уверенно и полно, допустил отдельные незначительные ошибки по заданному вопросу.

Оценка «3» выставляется в том случае, когда учащийся проявил слабое владение требуемым умением, однако на основе его частичного использования выявил верное понимание отдельных элементов содержания.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда учащийся проявил слабое владение практически важными умениями и навыками.