

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от № ____ от « ____ » _____.

Руководитель МО _____ /Ратканова

О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по УР.

_____ /Зарюта В.М./

_____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 8

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (авторы: А.И.Кравченко, И.С.Хромова) – М.; «Русское слово», 2011..

Разработчик: Панкрашина Ольга Тихоновна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования в соответствии с региональным базисным планом, Примерной программы основного общего образования по обществознанию под редакцией А.И. Кравченко и Е.А.Певцова .

Изменения в авторскую программу не внесены.

Для реализации программногo содержания используется:

Кравченко А.И.

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. - М.:ООО «ТИД Русское слово – РС», 2008. – 192с.

ISBN 978-5-94853-988-1

Цель курса:

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации по разделам: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера»;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, характерных для подросткового возраста;
- Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Задачи курса:

- Изучить признаки, типологию и основные сферы общества;
- Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом;
- Познакомиться с признаками прогресса и регресса;
- Изучить классификацию человеческих потребностей по А.Маслоу;
- Дать представление о социализации человека, формах общения;
- Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике;
- Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях.

Специфика основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Курс «Обществознание» в 8 классе опирается на обществоведческие знания, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он даёт свод базовых знаний по всему курсу «Обществознание», утверждённым образовательным стандартом.

В курсе обществознание 8-9 классах учащиеся познакомятся со следующими разделами: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Человек и его права», «Духовная сфера».

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 2016-2021 учебных годах 34 учебные недели, 34 часа (1 урок в неделю).

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- Тестовые задания
- Творческие задания
- Вопросы для письменной работы
- Работа с документами
- Исторические диктанты
- Викторины

• Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Общество и человек	11
2	Экономическая сфера	10
3	Социальная сфера	12
	Повторительно- обобщающий урок	1
	Итого : 34 часа	

- - **Содержание учебного предмета**
 - **Общество и человек -11 час.**
 - Что такое общество. Человек, природа, общество. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Общение.
 - **Экономическая сфера – 10 час.**
 - Что такое экономика? Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена, конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд.
 - **Социальная сфера- 12 час.**
 - Социальная сфера. Социальная стратификация. Богатые. Бедные. Этнос, нации и народности. Международные отношения. Конфликты в обществе. Семья.

Педагогические **технологии**, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционное обучение;
- Активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- Интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- Уровневая дифференциация;
- Проблемное обучение;
- Информационно- коммуникативные технологии;
- Коллективный способ обучения.

Формы организации учебных занятий

Классно-урочная система:

- Фронтальная,
- Парная,
- Групповая,
- Индивидуальные формы учебной деятельности

Методы и формы работы:

- Исторические вечера
- Лекции и беседы
- Исторически экскурсии
- Викторины конкурсы
- Олимпиад
- Неделя истории
- Просмотр фильмов
- Интернет – технологии
- Чтение исторической литературы
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий

Результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- Складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- Готовность к сотрудничеству, групповой. Коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- Владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- Умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия, крылатые выражения;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- Первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений. Событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- Составление, описание важнейших памятников средневековой культуры народов Западной Европы и России, выражение своего отношения к ним;
- Понимание вклада народов в мировую культуру.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Знать/понимать:

1. Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. Закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
3. Основные социальные институты и процессы;
4. Различные подходы к исследованию проблем человека и общества.

Уметь:

1. Характеризовать научные позиции, основные социальные объекты (факты, явления, процессы), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
2. Анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); переводить её из одной знаковой системы в другую.
3. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, сопоставлять различные научные подходы.
4. Объяснять внутренние и внешние связи изученных объектов, включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры. Структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

- **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
- **Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

- **Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

- **Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Тестирование:

За основу оценок результатов тестирования принимается простое соотношение числа верных ответов, данных учащимися, к общему числу заданных вопросов. При этом предлагается следующая шкала оценок результатов в пятибалльной системе:

Оценка «5» - 91% и больше;

Оценка «4» - 71% и больше;

Оценка «3» - 51% и больше;

Оценка «2» - 21% и больше;

Оценка «1» - менее 21%

Нормативные документы:

- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка