

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от № ____ от « ____ » _____.

Руководитель МО _____ /Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____ /Зарюта В.М./

_____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 7

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе программы «История России». 6—9 классы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И.Е. Барыкина М.: Просвещение, 2016., программы общего образования по истории МО РФ 2004г. и авторской программы Л.Н Алексашкиной «Всеобщая история»

Разработчик : Панкрашина Ольга Тихоновна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по Новой истории (1500-1800) составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы общего образования по истории МО РФ 2004г., авторской программы Л.Н.Алексашкиной «Всеобщая история» и программы по комплексу по отечественной истории Историко-культурного стандарта предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Изменения в авторскую программу не внесены.

Для реализации программногo содержания используются:

1. Юдовская А.Я.. Всеобщая история . История Нового времени, 1500-1800: учебн. для общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ваннюшкина. – 13 – е изд. - М.: Просвещение,2008. – 304 л., [16] л.: ил.,карт.: ил. - ISBN 978-5-09-018281-2.
2. «История России. 7 класс». Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1 [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева]; под редакцией А. В. Торкунова.- М.: Просвещение,2016.- 112 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-037930-4.
3. «История России. 7 класс». Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2 [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева]; под редакцией А. В. Торкунова.- М.: Просвещение,2016.- 128 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-037932-8.

Специфика учебного курса «истории России» состоит в том , что отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Специфика курса «Всеобщей истории» состоит в том, что охватывает период с конца XV начала XVI века, от начала эпохи великих географических открытий до первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке. Задача курса – преподать знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его реформах как средства разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирождённые» права на жизнь, свободу и собственность; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей. курс построен по хронологическому принципу.

Цели школьного исторического образования является:

1. формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
2. формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «История» в 2016-2017 учебном году отводится 34 учебные недели: «Всеобщей истории» 28 часов, «Истории России» рассчитана на 40 часов, всего 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема урока	Вид работы
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Работа с документами
2	.Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Написание реферата
3	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Работа с интернет - ресурсами
4	Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени.	Вопросы письменной работы
5	.Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Работа с интернет - ресурсами
6	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Викторина
7	Реформация.	Тестирование
8	Ранние буржуазные революции в Европе.	Исторический диктант
9	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Написание реферата
	итого:	9

Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
ИСТОРИЯ РОССИИ		
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
Итого: 40 часов		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени (1500-1800)		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация.	13
2	Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения.	5
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	9
4	Повторительно-обобщающий урок	1
Итого: 28 часов		
Всего: 68 часов		

Содержание учебного предмета по «Истории России»

Россия в XVI в.- 20ч.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых.- 20 ч.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Содержание учебного предмета по Всеобщей истории (история Нового времени(1500-1800))

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация. - 13 ч.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Высокое Возрождение. Рождение европейской науки. Реформация в Европе. Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии.

Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения. - 5 ч.

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. - 9 ч.

Век Просвещения. Промышленный переворот. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Начало европейской колонизации.

Формы организации учебных занятий

Классно-урочная система:

- Фронтальная,
- Парная,
- Групповая,

- Индивидуальные формы учебной деятельности

Методы и формы работы:

- Исторические вечера
- Лекции и беседы
- Исторические экскурсии
- Викторины конкурс
- Олимпиады
- Неделя истории
- Просмотр фильмов
- Интернет – технологии
- Чтение исторической литературы
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий

Формы и виды контроля знаний, умений, навыков:

- Тестовые задания
- Творческие задания
- Вопросы для письменной работы
- Работа с документами
- Исторические диктанты
- Викторины
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий
- Викторины и конкурсы
- Олимпиады

Планируемые результаты по истории России:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.