

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от №__ от «__»_____.

Руководитель МО _____/Ратканова О.Л../

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с.Ныш

_____/ Ползунова Н.М. /

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____/Зарюта В.М./

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс 6

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе УМК Т.А. Ладыженской для 5-9 классов – М.: Просвещение, 2016

Разработчик: Василец Марина Викторовна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов, программы по русскому (родному) языку для основных школ УМК М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Изменения в рабочую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

1.Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский].- 30-е изд.- М.: Просвещение, 2008.-254с.: ил.- ISBN 978-5-09-018473-1.

2.Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.2/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский].- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.- 175с.: ил.- ISBN 978-5-09-037968-7.

Целью изучение курса русского языка в 6 классе является реализация личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 2016-2017 учебных годах 34 учебных недель, 204 часа в год (6 уроков в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных, проверочных, диктантов, сочинений, изложений, зачетов, которые включают базовый и повышенный уровни.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	7
Изложение	3
Сочинение (кл./дом.)	4
Зачет	1
Тест	7
Словарный диктант	10
Контрольная работа	1
Развитие речи (устное)	8
Итого: 41	

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
10	2 неделя	Тест	Фонетика. Орфография.

11	2 неделя	Диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием
14	3 неделя	Словарный диктант	
28	6 неделя	Сочинение	Как прошло мое лето
29	6 неделя	Тест	Лексика и фразеология.
30	6 неделя	Словарный диктант	
36	7 неделя	Сочинение	Описание помещения
52	10 неделя	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	Диктант
55	10 неделя	Изложение	Описание обители станционного смотрителя
59	11 неделя	Словарный диктант	
62	11 неделя	Развитие речи	Различные сферы употребления устной публичной речи
66	12 неделя	Развитие речи	Выборочное изложение
76	14 неделя	Тест	Имя существительное
77	14 неделя	Диктант	Имя существительное
79	14 неделя	Развитие речи	Сжатое изложение с элементами сочинения
82	15 неделя	Словарный диктант	
83	15 неделя	Сочинение	Описание природы
92	16 неделя	Развитие речи	Выступление о народных промыслах
101	18 неделя	Словарный диктант	
102	18 неделя	Тест	Имя прилагательное
103	18 неделя	Контрольный диктант	Имя прилагательное
110	20 неделя	Развитие речи	Публичное выступление - призыв, структура, языковые особенности
117	21 неделя	Словарный диктант	

120	22 неделя	Тест	Имя числительное
121	22 неделя	Диктант	Имя числительное
129	22 неделя	Развитие речи	Рассказ по сюжетным картинкам
130	23 неделя	Словарный диктант	
135	24 неделя	Развитие речи	Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности
148	25 неделя	Тест	Местоимение
150	26 неделя	Диктант с грамматическим заданием	Местоимение
154	26 неделя	Развитие речи	Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности
156	27 неделя	Словарный диктант	
172	30 неделя	Развитие речи	Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев
176	31 неделя	Словарный диктант	
179	31 неделя	Развитие речи	Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста
183	32 неделя	Тест	Глагол
184	32 неделя	Зачет	Глагол
185	33 неделя	Словарный диктант	
186	33 неделя	Диктант с грамматическим заданием	Глагол
197	34 неделя	Сочинение	На свободную тему
199	34 неделя	Контрольный диктант за 2016-2017 учебный год	Диктант

Результаты изучения курса

При изучении предмета «Русский язык» в 6 классе планируется, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.	12
2	Лексика и фразеология. Культура речи.	17
3	Словообразование. Орфография.	27
4	Морфология. Орфография. Имя существительное.	24
5	Имя прилагательное.	23
6	Имя числительное.	20
7	Местоимение	27
8	Глагол	36
9	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12
	Итого	204

Содержание учебного предмета

Введение. Русский язык – один из развитых языков мира – 12 часов

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемы. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слова. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Развитие речи. Текст. Официально-деловой стиль речи. Орфограммы в приставках и корнях.

Лексика и фразеология. Культура речи – 17 часов

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Повторение по теме «Лексика и фразеология».

Словообразование. Орфография – 27 часов

Повторение изученного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов. Осново- и словосложение полных и сокращенных слов. Этимология и этимологический разбор. Рр. Описание помещения. Структура текста. Языковые особенности. Буквы а и о в корне –кас-, -кос_. Буквы о и а в корне –гор-, -гар-. Буквы и и ы после приставок. Гласные в приставках при-, пре-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Рк. Использование сложносокращенных слов в речи. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение по теме «Словообразование».

Морфология. Орфография. Имя существительное - 24 часа

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Рр. Различные сферы употребления устной публичной речи. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Употребление в речи. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Употребление в речи. Буквы ч и щ в суффиксе –чик(-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное – 23 часа

Повторение изученного в 5 классе. Рр Описание природы. Написание сочинения. Степени сравнения имен прилагательных. Простая и составная формы сравнительной степени. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Рр. Выступления о народных промыслах (р.к.) НЕ с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное – 20 часов

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных, текстообразующая роль. Простые, сложные и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Рр. Публичное выступление – призыв, структура, языковые особенности. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Слитное и раздельное написание числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение – 27 часов

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Правописание личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Возвратное местоимение себя. Рр. Рассказ по сюжетным картинкам. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Рр. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Сочинение-рассуждение (р.к.). Анализ сочинений. Морфологический разбор местоимения. Повторение по теме «Местоимение».

Глагол – 36 часов

Глагол как часть речи. Рр. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы(б) в условном наклонении. Повелительное наклонение. Ъ и И в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Рр. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Словообразование глаголов. Морфологический разбор глагола. Рр. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Анализ рассказов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение по теме «Глагол». Повторение, ликвидация пробелов.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе -12 часов

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Формы организации учебных занятий

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.