

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от № ___ от « ___ » _____.

РуководительМО _____/Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____

№ _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____ /Зарюта В.М./

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 6

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». Авторы составители Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М. Просвещение. 2010.

Разработчик: Панкрашина Ольга Тихоновна

Ныш, 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 6 класса на основе программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». Авторы составители Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М. Просвещение. 2010. Основанием служит Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 11 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037783-6.

Цели курса:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Специфика предмета «Обществознание», фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как исследователь. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 2016-2021 учебных годах 34 учебные недели, 34 часа (1 урок в неделю).

Контрольно- измерительные материалы

№	Тема урока	Вид работы
	Человек в социальном измерении	Практикум
	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Практикум
	Человек среди людей	Практикум
	Нравственные основы жизни	Практикум
	Итого:	4

Результаты изучения курса.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Учебно- тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Человек в социальном измерении	12
2	Человек среди людей	10
3	Нравственные основы жизни	8
	Итоговое повторение	4
Итого : 34 часа		

Содержание учебного предмета

Человек в социальном измерении - 12 часов

Человек – личность. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность, учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху.

Человек среди людей - 10 часов

Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Общение. Учимся общаться. Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

Нравственные основы жизни - 8 часов

Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся побеждать страх. Человек и человечность.

Итоговое повторение - 4 часа

Формы организации учебных занятий

Класно-урочная система:

- Фронтальная,
- Парная,
- Групповая,
- Индивидуальные формы учебной деятельности

Методы и формы работы:

- Исторические вечера
- Лекции и беседы
- Исторические экскурсии
- Викторины конкурс
- Олимпиады
- Неделя истории
- Просмотр фильмов
- Интернет – технологии
- Чтение исторической литературы
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- Тестовые задания
- Творческие задания
- Вопросы для письменной работы
- Работа с документами
- Исторические диктанты
- Викторины