

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_.

РуководительМО\_\_\_\_\_/РаткановаО.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от\_\_\_\_\_

№\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

\_\_\_\_\_/Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

\_\_\_\_\_/Зарюга В.М./

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ**  
**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКАЯ ЭТИКА»**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Класс 5

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе программы основного общего образования «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». УМК «Школа России», программы А.Я.Данилюк. - М.Просвещение, 2010 г.

Разработчик : Панкрашина Ольга Тихоновна

Ныш, 2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, в соответствии с региональным базисным планом, УМК «Школа России», программы А.Я.Данилюк. - М.Просвещение, 2010 г.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Для реализации программногo содержания используются:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 63 с. : ил. – ISBN 978-5-09-029984-8.

#### **Цель модульного курса «Основы светской этики»**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** модульного курса «Основы светской этики» :

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» отводится в 2016-2017 учебном году 34 учебные недели, 34 часа (1 урок в неделю).

### **Контрольно- измерительные материалы**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид работы</b>
<b>1</b>	Россия – наша Родина.	Викторина
<b>2</b>	Добро и зло. Добродетель и порок.	Ребусы , кроссворды
<b>3</b>	Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.	Соотносить иллюстрацию с текстом.
<b>4</b>	Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть.	Защита рисунков
<b>5</b>	Альтруизм и эгоизм. Дружба.	Изготовление открытки
<b>6</b>	Нравственные идеалы.	Соотносить иллюстрацию с текстом.
<b>7</b>	Семейные праздники.	Подготовить фотогазету
<b>8</b>	Этикет.	Викторина
<b>9</b>	Творческие работы.	Проекты
	<b>Итого: 9</b>	

### **Планируемые результаты**

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Глава, раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
<b>2</b>	Основы православной культуры (ч.1)	16
<b>3</b>	Основы православной культуры(ч.2)	13

4	Духовные традиции многонационального народа России	4
	<b>Итого: 34 часа</b>	

### Содержание учебного предмета

#### **Введение.**

#### **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества-1ч.**

Россия – наша Родина.

#### **Основы православной культуры (ч.1) – 16ч.**

Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.

#### **Основы православной культуры(ч.2)- 13ч.**

Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **Духовные традиции многонационального народа России- 4ч.**

Подготовка творческих проектов.

#### **Формы организации учебных занятий**

1. Классно-урочная система:
2. Фронтальная,
3. Парная,
4. Групповая,
5. Индивидуальные формы учебной деятельности

#### **Методы и формы работы:**

1. Исторические вечера
2. Лекции и беседы
3. Исторические экскурсии
4. Викторины конкурс
5. Олимпиады
6. Неделя истории
7. Просмотр фильмов
8. Интернет – технологии
9. Чтение исторической литературы
10. Написание рефератов и докладов
11. Выполнение творческих заданий

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков:**

1. Тестовые задания
2. Творческие задания
3. Вопросы для письменной работы
4. Работа с документами
5. Исторические диктанты
6. Викторины