

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от №__ от «__»_____.

РуководительМО_____/Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от_____ №_____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____/Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____/Зарюта В.М./

_____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Класс 5

Срок реализации – 2016- 2017учебный год

Составлена на основе программы основного общего образования. Биология 5-9 кл.
(под ред. Пальдяевой Г.М.) Концентрический курс (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) М.
«Дрофа», 2015 г.

Разработчик: Ратканова Ольга Леонтьевна

Ныш, 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образовательной программы основного общего образования, УМК Н. И. Сонина «Сфера жизни» концентрического курса, Программы основного общего образования. Биология 5-9 кл.(под ред. Пальдяевой Г.М.) Концентрический курс (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров)

Изменения в программу внесены.

Таблица соответствия распределения часов по темам авторской и рабочей программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по программе		Комментарии
		Примерная (авторская)	рабочая	
1	Живой организм: строение изучение	8	8	
2	Многообразие живых организмов	14	14	
3	Среда обитания живых организмов	6	4	
4	Человек на Земле	5	8	Использован резерв времени – 2 часа
	Резерв	2		
	Итого	35	34	Основание- годовой календарный план-график

При составлении рабочей программы тема 1.8 Великие естествоиспытатели перенесена на тему 1.4 и объединена с темой Из истории открытий и теперь выглядит так: Тема 1.4 Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Остальные темы не изменены, но смещены на последующие. Общее количество часов раздела не изменилось.

Раздел 4 увеличен за счет использования резервного времени на итоговый контроль и летние задания.

Данные изменения обоснованы спецификой класса, материально-техническим обеспечением и рациональным использованием учебного материала.

Для реализации программного содержания используются:

1. Биология: Введение в биологию. 5 кл.: учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016-158, (2)с.: ил. ISBN 978-5-358-15970-9

Курс для учащихся 5 класса «Введение в биологию» реализует следующие

цели:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

- ориентирование в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной и эстетической культуры.

Специфика предмета «Введение в биологию» состоит в том, что предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, специфики класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет концентрическую структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета Биология: Введение в биологию в 2016-2017 учебном году 34 недели, 34 часа (1 урок в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

№	Вид работы	Количество
1.	Стартовая диагностика	1
2.	Поурочные тестирования	По мере необходимости
3.	Промежуточный разноуровневый контроль (по разделам)	4
	Итого:	5

Планируемые результаты.

Обучение предмета «Введение в биологию» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать,

проводить эксперименты, делать выводы.

- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Живой организм: строение изучение	8
2	Многообразие живых организмов	14
3	Среда обитания живых организмов	4
4	Человек на Земле	8
	Итого	34

Содержание учебного предмета

Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Устройство ручной лупы, светового микроскопа. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). Строение клеток кожицы чешуи лука*. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Многообразие живых организмов (14ч)

Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Среда обитания живых организмов (4ч)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Человек на Земле (8 ч)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни. Обобщающее повторение. Итоговый контроль. Летние задания.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Формы организации учебных занятий

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина;
- выполнение практических работ и лабораторных работ;

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.