

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от № ___ от « ___ » _____.

Руководитель МО _____ /Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____ /Зарюта В.М./

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 3

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе УМК «Школа России» 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011

Разработчик: Лукаш Людмила Павловна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России авторы программы Н.А.Малышева, Н.О.Масленникова «Технология».

Изменения в рабочую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

Малышева Н.А.Технология. 3кл. В 2ч. Ч.1:учебник/ Н.А.Малышева.- 4-е изд., перераб.- М.:Дрофа, 2012.- 79с.: ил.- ISBN 978-5-358-10934-6.

Малышева Н.А.Технология. 3кл. В 2ч. Ч.2:учебник/ Н.А.Малышева.- 4-е изд., перераб.- М.:Дрофа, 2012.- 78с.: ил.- ISBN 978-5-358-10936-0.

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- осуществление развивающего характера обучения;
- технологическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных технологических знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ Формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека.
- ✓ Формирование эстетической культуры на основе знакомства с наиболее распространенными ремеслами и традиционными народными промыслами, профессиями региона, России.
- ✓ Сохранение и развитие культурных традиций. Приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании предметного мира как основной среде обитания современного человека.
- ✓ Развитие знаково - символического, пространственного и образного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе способности учащегося к моделированию.
- ✓ Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно - преобразующей, художественно - конструкторской деятельности.
- ✓ Овладение начальными технологическими знаниями и умениями, развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненного, распределение общего объема работ, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.
- ✓ Овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий (исследовательскими и логическими): наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.
- ✓ Формирование опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных действий: планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.
- ✓ Формирование первичных представлений о роли информации и информационных технологий в жизни людей и общества.

- ✓ Овладение простейшими приемами работы с компьютерными программными средствами.
- ✓ Воспитание таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и его результатам, культурному наследию.
- ✓ Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике.
- ✓ Развитие знаково - символического, пространственного и творческого мышления творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления.
- ✓ Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий.
- ✓ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

. Реализация указанных задач достигается в результате освоения содержания программы. В процессе их решения учащимся предлагаются простейшие технологии по обработке разных материалов (природных, искусственных и синтетических), организуется конструкторская, комбинированная, творческая и проектная деятельность, где широко используются формы коллективного и группового сотрудничества.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком технологии, осваивают некоторые технологические термины, учатся читать текст с технологическими терминами, высказывать суждения с их использованием.

Ключевым понятием, вокруг которого строится обучение информатике, является понятие **информации**. Изучение свойств и видов информации, алгоритмизации связано с материалами учебного комплекта, изучающими материальные технологии, поэтому целесообразно изучать этот раздел на различных занятиях по материальным технологиям или следовать ссылкам, содержащимся в учебнике.

Рубрика «Заглянем в прошлое» содержит дополнительный, наглядный, познавательный, информационный материал по развитию интереса учащихся к предмету, помогает реализовать воспитательные цели обучения. В тексте рубрики содержатся вопросы, стимулирующие познавательную активность учащихся. При первичном знакомстве с материалом учителю следует направить учащихся на поиски ответа на поставленные вопросы и только после этого переходить к дальнейшему изучению. Это даст возможность организовать проблемное, деятельностное обучение, что необходимо для развития потенциала младших школьников.

Раздел «Проверь себя» в начале и конце учебников содержит вопросы и задания, направленные на проверку знаний. Вопросы сформулированы в различных формах, информация представлена в формализованном виде, например в виде таблиц. Выполнение заданий также способствует развитию навыков работы с информацией и является пропедевтическим этапом изучения информационного моделирования.

В содержании курса предлагаются задания, реализующие взаимосвязи практически со всеми школьными дисциплинами — «Русским языком», «Литературным чтением», «Математикой», «Окружающим миром», «Изобразительным искусством».

Осуществить эту задачу помогает последовательное расширение трудоемкости и формирование интереса к самостоятельной и индивидуальной проектной деятельности.

Первоначально школьник изучает свойства объектов, с которыми он работает в различных средах (текстовой, графической и т. д.), и только потом переходит к моделированию предметов окружающего мира, информационному моделированию, уже осознанно владея понятиями, касающимися применения ИКТ.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Технология» отводится в 2016-2017 учебном году 34 учебные недели, 34 часа (1 урок в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью экскурсии, практических работ.

№ урока	Вид работы	Количество часов
1	Проект	2
	итого	2

Результаты изучения курса

При изучении предмета «Технология» в 3 классе планируется, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника и принятие образа «хорошего ученика»;
- чувство гордости за свою Родину, народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, включая социальный;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу,
- расширению знаний и способов действий;
- творческий подход к выполнению заданий;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ, самоконтроль результата, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры, а именно принятие ценности природы через использование в своей деятельности экономных, безотходных технологий;
- ценностные установки, раскрывающие отношение к труду;
- система норм и правил межличностного общения, обеспечивающая успешность совместной деятельности

Метапредметные результаты:

Выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- различать способ и результат действий;
- вносить необходимые коррективы с учетом сделанных ошибок;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга-

низации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по заданным критериям;
- определять общую цель и пути ее достижения,
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи, уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- пользоваться базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- пользоваться универсальными способами деятельности (применимыми как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях) с использованием ИКТ.

Предметные результаты:

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважительно относиться к труду людей;
- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделие, демонстрировать готовое изделие;
- использовать приобретенные технологические знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры, оформлении своего дома, классной комнаты, создании подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно - декоративных и других изделий;
- решать конструкторские, художественно - конструкторские и технологические задачи, которые лежат в основе развития творческой деятельности, конструкторско - технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- формировать внутренний план действий, мелкую моторику рук;
- понимать основы планирования и выполнять практическую работу с опорой на пошаговые действия, при необходимости внося коррективы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла (собственного или предложенного учителем);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их, выполнять разметку с опорой на них, изготавливать плоские и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно - художественной задачей;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изготовлением их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи.
- использовать начальные сведения о компьютере как универсальном средстве обработки информации, инструменте моделирования и конструирования;
- владеть основами культуры работы с компьютерной техникой;
- обрабатывать несложную информацию с помощью компьютера.

Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Работаем с природными материалами	3
2	Учимся конструировать и моделировать	16
3	Учимся у мастеров	6
4	Пластичные материалы	1
5	Текстильные материалы	8
	Итого	34

Содержание учебного материала

Работаем с природными материалами - 3 часа

Как работать с учебником. Архитектура. Изделие «Дом». Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Городские постройки».

Учимся конструировать и моделировать- 16 часов

Фруктовый завтрак. Сервировка стола. Бутерброды. Магазин подарков. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик. Складывание игрушки. Складывание модулей и конструкции из них. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Домашние птицы. Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор». Работа с различными материалами. Водный транспорт. «Яхта» и «Барка». Океанариум. Фонтаны. Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр.

Учимся у мастеров - 6 часов

Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Птицы». Техника оригами. «Взлетная площадка». Изделие «Вертолет Муха». Воздушный шар.

Пластичные материалы- 1 час

Работа с пластичными материалами (глина и пластилин).

Текстильные материалы- 8 часов

Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица». Геометрический конструктор. Изготовление деталей. Аппликация «Детская площадка» из деталей конструктора. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Гобелен. Вязание. Изделие «Воздушные петли». Одежда для карнавала. Бисероплетение. Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк». Работа с ткаными материалами. Вышивание. «Салфетка».

Формы организации учебных занятий

Виды и типы уроков:

- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- урок-экскурсия, урок-проект;

Формы организации урока:

- коллективная;
- индивидуальная работа;
- групповая