

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №__ от «____»_____.

Руководитель МО _____/Ратканова О.Л../

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____/Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР.

_____/Зарюта В.М./

_____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 3

Срок реализации – 2016 - 2017 учебный год

Составлена на основе УМК «English - 3» – М.: Просвещение, 2016

Разработчик: Каракулина Ирина Витальевна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «English-3», программы В.П. Кузовлева «Английский язык» для 2-4 классов – В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Изменения в рабочую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

1. Кузовлев В.П. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 96 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037561-0.

2. Кузовлев В.П. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. ISBN 978-5-09-029460-7.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции.
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в

языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится в 2016-2017 учебном году 34 учебные недели, 68 часов (2 урока в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа «English - 3» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной \ неверной информации и т.д.
- смотры знаний;
- выполнение индивидуальных домашних заданий.
- Индивидуальный, фронтальный, устный и письменный опрос.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Результаты изучения курса

При изучении предмета «Английский язык» в 3 классе планируется, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- к концу 3 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудировании:

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтении:

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

письменной речи:

-Учащиеся 3 класса должны:

1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

2) выписывать из текста нужную информацию;

3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого во 2 классе.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- Глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.
- модальные глаголы can / could / may;
- существительные в единственном и множественном числе;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- специальные вопросы с (how, why, when, which, who);
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- притяжательный падеж имен существительных;
- сложноподчиненные предложения с союзом because;
- побудительные предложения;
- общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Откуда ты родом?	10
2	У тебя большая семья?	10
3	Ты хороший помощник?	7
4	Что ты празднуешь?	7
5	Я очень привлекательная!	17
6	У тебя есть домашнее животное?	7
7	Лучшие друзья – кто они?	10
	Итого	68

Содержание учебного предмета

Откуда ты родом? – 10 часов

Великобритания. Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Откуда ты родом? Флаг Великобритании. Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». Достопримечательности США. Любимые места в городе. Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении.

У тебя большая семья? – 10 часов

Сколько тебе лет? Любимые занятия. Правила чтения буквы «I» и «Y». Настоящее неопределенное время и наречия частотности. Чтение отрывка из повести – сказки Э.Б.Уайта «Стюарт Литтл». В какие игры ты играешь? Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос). Чтение рассказа «Волшебное слово». Я люблю свою семью.

Ты хороший помощник? – 7 часов

Что ты делаешь по дому? Словообразование (конверсия, правила чтения буквы «E»). Чтение стихотворения К. Несбита. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы). Объектный падеж личных местоимений. Я хороший помощник.

Что ты празднуешь? – 7 часов

Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Ss. Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu». Как ты справляешь праздники?

Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов. Мой любимый праздник. Чак и его домашние питомцы.

Я очень привлекательная! – 17 часов

Описание внешности. Притяжательный падеж существительных. Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня». Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге. Сказка Н. Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея». Школьная форма. Времена года. Восклицательные предложения. Погода в Великобритании и России. Безличные предложения. Правила чтения буквы «Оо в закрытом слоге». Что делать в дождливую погоду? Сказка Т. Чианго «Ангел дождя». Мое любимое время года.

У тебя есть домашнее животное? – 7 часов

Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может». Мой любимый домашний питомец. Правила чтения буквы «Аа в сочетаниях с согласными». Рассказ «Котенок в доме». Письмо другу о своем питомце.

Лучшие друзья – кто они? – 10 часов

Мои друзья и я. Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях аг, ау, аі, аге. Отрывок из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс». Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма). Отрывок из сказки У. Диснея «Пес и лисенок». Дружба. Мой лучший друг. Летние каникулы.

Формы организации учебных занятий

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, урок – проект;
- выполнение практических работ;
- дидактические игры;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.