

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

\_\_\_\_\_ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

\_\_\_\_\_ /Зарюга В.М./

\_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 2

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе УМК «Школа России» 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011

Разработчик: Казакова Ирина Владимировна

Ныш, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».

Изменения в рабочую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2ч. Ч.1/[М.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2012.-96с.: ил.- (Школа России).- ISBN 978-5-09-028297-0.
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2ч. Ч2/ {М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.}- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2015- 112с.: ил.- (Школа России).- ISBN 978-5-09-035642-8
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1- 6-е издание, доработанное,М.: Просвещение, 2016. ISBN 978-5-09-037030-1.
4. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.2- 6-е издание, доработанное, М.: Просвещение, 2016. ISBN 978-5-09-037032-5.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное с Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отводится в 2016-2017 учебном году 34 учебные недели, 136 часов (4 урока в неделю).

## Контрольно-измерительные материалы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

№	Вид работы	Количество часов
1	Диагностическая работа	2
2	Страничка для любознательных	4
3	Самостоятельная работа	5
4	Проект	2
5	Контрольная работа	9
	<b>итого:</b>	<b>21</b>

## Результаты изучения курса

При изучении предмета «Математика» во 2 классе планируется, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

### Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
  - определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Глава, раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### **Содержание учебного материала**

##### **Числа от 1 до 100. Нумерация.– 16 часов**

Повторение Числа от 1 до 20. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины миллиметр. Число 100.! Единицы длины метр. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

##### **Сложение и вычитание - 70 часов**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Порядок действий. Порядок выполнения действий. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Переместительное и сочетательное свойства сложения. При-

менение переместительного и сочетательного свойства сложения . Повторение пройденного. Устные приёмы сложения вида:  $36+2$ ,  $36+20$ . Устные приёмы сложения вида:  $26+4$ ,  $95+5$ . Устные приёмы вычитания вида:  $30-7$ . Устные приёмы вычитания вида:  $60-24$ . Решение задач. Устные приёмы сложения вида:  $26+7$ ,  $64+9$ . Устные приёмы вычитания вида:  $35-7$ . Вычисления изученных видов. Выражения с переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$ . Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания. Сложение вида:  $45+23$ . Вычитание вида:  $57-26$ . Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Решение текстовых задач. Письменное сложение вида  $37+48$ . Письменное сложение вида  $37+53$ . Прямоугольник. Сложение вида:  $87+13$ . Вычитание вида:  $40-8$  и сложение вида  $32+8$ . Вычитание вида:  $50-24$ . Письменное вычитание вида:  $52-24$ . Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 39 часов**

Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

#### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»- 11 часов**

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения. Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов. Длина отрезка. Геометрические фигуры.

### **Формы организации учебных занятий**

#### **Виды и типы уроков:**

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок-подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

#### **Формы организации урока:**

- коллективная;

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.