

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол от № ___ от « ___ » _____.
Руководитель МО _____/Ратканова О.Л./

УТВЕРЖДЕНО:
ПРИКАЗ от _____ № _____
Директор МБОУ СОШ с. Ныш
_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР.
_____/Зарюта В.М./
_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 10

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Составлена на основе , авторских программ: Сахаров А. Н.,Боханов А.Н.,Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца XIX в.».М.- «Русское слово» 2009.,Загладин Н.В.,Симония Н.А. «Всеобщая история» М., «Русское слово»,2009

Разработчик: Панкрашина Ольга Тихоновна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, авторских программ: Сахаров А. Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца XIX в.». М.- «Русское слово» 2009., Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история» М., «Русское слово», 2009

Изменения в авторскую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

1. Загладин Н. В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. -432с.: ил.
ISBN 978-5-9932-0225-9
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров.- 9-е изд. -М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2011. – 336с.: ил.
ISBN 978-9932-0656-1 (1)
ISBN 978-9932-0655-4
3. Сахаров, А. Н. Боханов А.Н. История России/ XVIII-XIXвека. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. Ред. чл.-корр. РАН А.Н.Сахарова. - 9-е изд. - М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2011. – 288с.: ил.
ISBN 978-9932-0657-8(ч.2)
ISBN 978-9932-0655-4

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

1. понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
2. определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
3. формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

4. глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе;
5. формировать у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
6. формировать общеучебные навыки, универсальные способы деятельности.

Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделять необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учётом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведённые в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определённых эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся. Использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «История» в 10 -11 классах отводится в 2016-2017 учебном году 140 учебных часов, 70 учебных недель – (из расчета 2 часа в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, проверочные работы.

- Тестовые задания – 3ч.
- Творческие задания -2ч.

- Вопросы для письменной работы - 3ч.
- Работа с документами- 2 ч.
- Тестирование – 3ч.
- Викторины – 2ч.

Учебно-тематический план 10 класс

№	Глава, раздел	Количество часов
Всеобщая история – 24 часа		
1	Меняющийся облик мира: опыт осмысления	1
2	Человечество на заре своей истории	7
3	Европа и Азия в Средние века	9
4	Новое время: эпоха европейского господства	7
Итого: 24 часа		
История России – 46 часов		
1	Русь изначальная	3
2	Расцвет Руси.	3
3	Политическая раздробленность Руси	2
4	Борьба Руси за независимость	3
5	Образование Русского централизованного государства	9
6	Смутное время	3
7	Новые черты старой России	4
8	Эпоха Петра I	3
9	Россия в эпоху дворцовых переворотов	4
10	Россия в первой четверти XIX в.	5
11	Российская империя в годы правления Николая I	5
12	Россия в эпоху преобразований	2
Итого:46 часов		
Всего: 70 часов		

Содержание учебного материала (Всеобщая история)

Меняющийся облик мира: опыт осмысления – 1ч.

Пути и методы познания истории.

Человечество на заре своей истории – 7ч.

Первобытная эпоха. Первые государства Древнего мира. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира.

Европа и Азия в Средние века – 9ч.

Средневековые цивилизации (V – X вв.) .Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.) Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) .

Новое время: эпоха европейского господства – 7ч.

Время революционных потрясений и перемен. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений.

Содержание учебного материала (История России)

Русь изначальная -3ч.

История России – часть всемирной истории. Источники истории России. Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII-IX вв. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.

Расцвет Руси – 3ч.

Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире. Принятие христианства. Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Право на Руси. Категории населения.

Политическая раздробленность Руси – 2ч.

Политическая раздробленность Руси. Христианская культура Руси X - начала XIII вв. и языческие традиции.

Борьба Руси за независимость – 3ч.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русь и Золотая орда при Александре Невском.

Образование Русского централизованного государства-9ч.

Москва как центр объединения русских земель. Эпоха Куликовской битвы. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Иван III - государь всея Руси. Хозяйство, власть и церковь в XV в. Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV- XV вв. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. Установление царской власти. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Последние годы Грозного царя. Новые явления в Русской культуре.

Смутное время – 3ч.

Начало Смуты. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Кризис общества и государства. Смута. Спасители отечества. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Новые черты старой России – 4ч..

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Россия после смуты. XVII, «бунташный», век. Социальные движения XVII в. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Россия накануне преобразований. Культура и быт. Формирование национального самосознания.

Эпоха Петра – 3ч.

Эпоха Петра I. Северная война. Петровские преобразования.

Россия в эпоху дворцовых переворотов – 4ч.

Россия в период дворцовых переворотов. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в. – 5ч.

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Тревожное окончание века. Первые годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период.

Российская империя в годы правления Николая I – 5ч.

Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Россия в эпоху преобразований – 2ч.

Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России XVIII – первой половины XIX в.

Результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
2. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
3. Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
4. Складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
5. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
2. Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
3. Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
4. Готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

1. Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
2. Владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
3. Умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия, крылатые выражения;
4. Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
5. Первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
6. Расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений. Событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
7. Составление. описание важнейших памятников средневековой культуры народов Западной Европы и России, выражение своего отношения к ним;
8. Понимание вклада народов в мировую культуру.

Педагогические **технологии**, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционное обучение;
- Активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- Интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- Уровневая дифференциация;
- Проблемное обучение;
- Информационно- коммуникативные технологии;
- Коллективный способ обучения.

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система:

- Фронтальная,
- Парная,
- Групповая,
- Индивидуальные формы учебной деятельности

Методы и формы работы:

- Исторические вечера
- Лекции и беседы
- Исторические экскурсии
- Викторины и конкурсы
- Олимпиады
- Неделя истории
- Просмотр фильмов
- Интернет – технологии

- Чтение исторической литературы
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- Тестовые задания
- Творческие задания
- Вопросы для письменной работы
- Работа с документами
- Исторические диктанты
- Викторины

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. историческую обусловленность современных общественных процессов;
5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Устный, письменный ответ:

Отметка «5»

1. выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
2. осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
3. логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

4. соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
5. анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
6. давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
7. сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
8. применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
9. толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
10. демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
11. составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
12. оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
13. читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
14. преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4»

1. выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
2. демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
3. дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
4. не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3»

1. выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
2. показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
3. отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
4. не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
5. не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2»

выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5»

1. выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
2. сопоставил факты нескольких исторических источников;
3. применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

4. дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
5. привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
6. аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4»

1. выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления;
2. извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
3. сопоставил факты нескольких исторических источников;
4. применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
5. прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
6. привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3»

1. выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
2. на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
3. попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
4. не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2»

1. выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
2. не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
3. пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5»

1. выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
2. раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
3. правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4»

1. выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
2. не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3»

1. выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
2. не соотносит историческую информацию с картой;
3. не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2»

1. выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты;
2. не распознает историческую информацию, представленную на карте;
3. отказался работать с контурной картой.