

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Ныш Ногликского района Сахалинской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от №___ от «___»_____.

РуководительМО _____/РаткановаО.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИКАЗ от _____ № _____

Директор МБОУ СОШ с. Ныш

_____ /Ползунова Н.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР.

_____ /Зарюта В.М./

_____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОНОМИКЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс 10

Срок реализации – 2016- 2017 учебный год

Данная рабочая программа для 10-11 классов составлена на основе: программы И.В. Липсица. Экономика, М.: «Просвещение», 2011.

Разработчик : Панкрашина Ольга ихоновна

Ныш, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса «Экономика» для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. и Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) автор И.В. Липсиц. Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Данная рабочая программа для 10-11 классов составлена на основе: программы И.В. Липсица. Экономика, 2011.

Изменения в рабочую программу не внесены.

Для реализации программного содержания используются:

1.Липсиц И.В.Экономика. Базовый курс: Учебник для 10 - 11 классов общеобразоват. учреждений. -14-е изд.- М.:Вита–Пресс, 2011. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-7755-2202-5

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

-развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи:

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

-развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-формирование желания, навыков и умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;

-формирование у учащихся умения применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

Специфика предмета «Экономика» состоит в том, что в нём нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Предмет тесно связан с математикой, историей, обществознанием, географией. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Курс призван помочь осуществлению выпускникам осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета «Экономика» отводится в 2016-2017 учебном году 35 учебных недель, 35 часов(1 час в неделю).

Контрольно-измерительные материалы

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, проверочные работы.

№	Вид работы	Количество часов
1	Проверочная работа (оценка достижений)	9
2	Диагностические работы	7
	Итого:	16

Учебно-тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
1	Главные вопросы экономики	2
2	Типы экономических систем	3
3	Силы, которые управляют рынком	2
4	Как работает рынок	2
5	Мир денег	2
6	Банковская система	2
7	Человек на рынке труда	2
8	Социальные проблемы рынка труда	2
9	Экономические проблемы безработицы	2
10	Что такое фирма и как она действует на рынке	3
11	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	3
12	Экономические задачи государства	2
13	Государственные финансы	1
14	Экономический рост	2
15	Организация международной торговли	2
16	Экономическое устройство России на рубеже XX – XXI вв.	2

	Итого : 35 часов	

Содержание учебного материала

Главные вопросы экономики – 2 ч.

Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов.

Типы экономических систем – 3 ч.

Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы.

Силы, которые управляют рынком – 2 ч.

Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров.

Как работает рынок – 2 ч.

Формирование рыночных цен. Рынок на практике, или Как реально организована торговля.

Мир денег – 2 ч.

Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике.

Банковская система - 2 ч.

Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Человек на рынке труда – 2 ч.

Экономическая природа труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит.

Социальные проблемы рынка труда – 2 ч.

Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы.

Экономические проблемы безработицы -2 ч.

Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу.

Что такое фирма и как она действует на рынке – 3 ч.

Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса.

Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия – 3 ч.

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

Экономические задачи государства – 2 ч.

Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике.

Государственные финансы – 1 ч.

Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет.

Экономический рост – 2 ч.

Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI веке.

Организация международной торговли – 2 ч.

Международная торговля и её влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Экономическое устройство России на рубеже XX – XXI вв. – 2 ч.

К какой категории относится экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.

Педагогические **технологии**, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционное обучение;

- Активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- Интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- Уровневая дифференциация;
- Проблемное обучение;
- Информационно- коммуникативные технологии;
- Коллективный способ обучения.

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система:

- Фронтальная,
- Парная,
- Групповая,
- Индивидуальные формы учебной деятельности

Методы и формы работы:

- Исторические вечера
- Лекции и беседы
- Исторические экскурсии
- Викторины, конкурсы
- Олимпиады
- Неделя истории
- Просмотр фильмов
- Интернет – технологии
- Чтение исторической литературы
- Написание рефератов и докладов
- Выполнение творческих заданий

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- Тестовые задания
- Творческие задания
- Вопросы для письменной работы
- Работа с документами
- Исторические диктанты
- Викторины

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Экономики» являются:

- учащиеся должны знать и понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Метапредметными результатами изучения курса «Экономики» являются:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.

Предметными результатами изучения курса «Экономики» являются:

- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/понимать:

Социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявить их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- Различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

- **Оценку «5»** заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.
- **«4»** - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.
- **«3»** - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.
- **«2»** - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

- **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

- **Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- **Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Тестирование:

За основу оценок результатов тестирования принимается простое соотношение числа верных ответов, данных учащимися, к общему числу заданных вопросов. При этом предлагается следующая шкала оценок результатов в пятибалльной системе:

Оценка «5» - 91% и больше;

Оценка «4» - 71% и больше;

Оценка «3» - 51% и больше;

Оценка «2» - 21% и больше;

Оценка «1» - менее 21%

Нормативные документы:

- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.